

**河北工业大学**  
**2020 年政治理论学习**  
**参考资料汇编**  
**(第 4 期)**

**党委宣传部**  
**2020 年 4 月**

# 目 录

## 专题一：习近平关于新冠肺炎疫情防控重要讲话精神

1. 《中共中央政治局常务委员会召开会议分析国内外新冠肺炎疫情防控和经济形势，研究部署统筹抓好疫情防控和经济社会发展重点工作》通讯稿（3月18日）..... 1
2. 《中共中央政治局召开会议分析国内外新冠肺炎疫情防控和经济运行形势，研究部署进一步统筹推进疫情防控和经济社会发展工作》通讯稿（3月27日）..... 4
3. 《习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信（全文）》（3月15日）..... 9
4. 《习近平在二十国集团领导人特别峰会上的重要讲话（全文）》（3月26日）..... 10
5. 《求是》发表习近平重要文章：为打赢疫情防控阻击战提供强大科技支撑..... 13

## 专题二：习近平在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话

6. 《习近平在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话（全文）》（3月6日）..... 19

## 专题三：《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

7. 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》..... 30
8. 《陈宝生：全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育》..... 38

#### 专题四：学校思想政治理论课教师座谈会一周年

- 9. 《锻造新时代铸魂育人的关键力量——全国各地各校思政课教师队伍建设综述》..... 43
- 10. 《凝聚培养时代新人的强大合力——全国各地推进大中小学思政课一体化建设综述》..... 53
- 11. 《探寻提高思政课吸引力的根本路径——全国各地推进思政课改革创新综述》..... 62
- 12. 《这一年思政课走上创新加速路——一年来全国深化思政课改革创新综述》..... 70

#### 专题五：关于进一步提高发展大学生党员质量的意见

- 13. 《关于进一步提高发展大学生党员质量的意见》..... 76

# 中共中央政治局常务委员会召开会议 分析国内外新冠肺炎疫情防控和经济形势 研究部署统筹 抓好疫情防控和经济社会发展重点工作

新华社北京3月18日电 中共中央政治局常务委员会3月18日召开会议，分析国内外新冠肺炎疫情防控和经济形势，研究部署统筹抓好疫情防控和经济社会发展重点工作。中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话。

习近平指出，在全国上下和广大人民群众共同努力下，全国疫情防控形势持续向好、生产生活秩序加快恢复的态势不断巩固和拓展，统筹推进疫情防控和经济社会发展工作取得积极成效。同时，我们也面临着不少新情况新问题，特别是境外疫情扩散蔓延及其对世界经济产生不利影响，也给我国疫情防控和经济发展带来新的挑战。要准确把握国内外疫情防控和经济形势的阶段性变化，因时因势调整工作着力点和应对举措，确保打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，确保实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务。

习近平强调，在充分肯定我国疫情防控工作成绩的同时，要清醒看到国内外疫情形势的复杂性和严峻性。湖北和武汉医疗救治、社区防控和后续工作任务依然艰巨繁重，其他地区人员流动和聚集增加带来疫情反弹风险依然存在，特别是国际疫情快速蔓延带来的输入性风险增加。要毫不放松抓紧抓实抓细各项防控工作，决不能让来之不易的疫情防控持续向好形势发生逆转。要加强疫情防控国际合作，同世界卫生组织紧密合作，加强全球疫情变化分析预测，完善应对输入性风险的防控策略和政策举措，加

强同有关国家在疫情防控上的交流合作，继续提供力所能及的帮助。要加强对境外我国公民疫情防控的指导和支持，做好各项工作，保护他们的生命安全和身体健康。

会议强调，要科学精准做好重点地区疫情防控工作。湖北省和武汉市要慎终如始、一鼓作气，坚决打赢湖北保卫战、武汉保卫战。要进一步加强医疗救治，将重症患者向高水平定点医院集中，努力提高治愈率、降低病亡率。要完善社区防控措施，有序扩展无疫社区居民活动空间。武汉市要逐步推进复工复产，湖北省其他地区要稳妥有序解除管控措施。湖北省要同有关省份主动对接，做好“点对点、一站式”输送返岗、外地滞留在鄂人员返乡等工作，人员流入地要落实属地责任。要加强人文关怀，组织开展心理疏导，稳妥做好疫情善后工作，防范化解社会矛盾。要突出抓好北京等其他重点地区疫情防控，优化防控策略，落实防控举措，增强针对性和有效性。

会议要求，要落实外防输入重点任务，完善数据共享、信息通报和入境人员核查机制，航空运输、口岸检疫、目的地送达、社区防控要形成闭环。要完善同有关国家的防控策略协调机制，加强防控和救治经验分享，推动联合科研攻关。

会议指出，受国内外多种因素影响，当前我国经济下行压力持续加大。各级党委和政府要增强紧迫感，加快建立同疫情防控相适应的经济社会运行秩序，积极有序推进企事业单位复工复产，努力把疫情造成的损失降到最低限度。要以省域为单元推动经济社会秩序恢复。所辖县区均为低风险的省份，要全面恢复正常生产生活秩序。除湖北、北京以外，对于省内仍有中风险县区

的省份，要做好精准防控，有序恢复生产生活秩序。低风险地区之间的人员和货物流动，必要的健康证明要做到全国互认，不得再设置障碍，不对人员采取隔离措施。要提高复工复产效率，围绕解决企业用工、资金、原材料供应等需求，有针对性地精准施策，打通“堵点”、补上“断点”。要做好法律服务等工作，及时化解合同履行、企业债务、劳资关系等纠纷。

会议强调，要加强对国际经济形势的研判分析，及时制定有针对性的政策举措。要兼顾疫情防控和对外经贸合作，在落实防疫措施前提下为商务人员往来提供便利，保持国际供应链畅通，创新招商引资、展会服务模式，保障各类经贸活动正常开展。

会议还研究了其他事项。

## 中共中央政治局召开会议

### 分析国内外新冠肺炎疫情防控和经济运行形势 研究部署进一步统筹推进疫情防控和经济社会发展工作 审议《关于2019年脱贫攻坚成效考核等情况的汇报》和 《关于中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”情况的综合报告》

新华社北京3月27日电 中共中央政治局3月27日召开会议，分析国内外新冠肺炎疫情防控和经济运行形势，研究部署进一步统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，审议《关于2019年脱贫攻坚成效考核等情况的汇报》和《关于中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”情况的综合报告》。中共中央总书记习近平主持会议。

3月25日，习近平总书记主持召开中央政治局常委会会议，听取疫情防控工作和当前经济形势的汇报，研究当前疫情防控和经济社会工作，决定将有关意见提请中央政治局会议审议。

会议认为，经过全国上下和广大人民群众艰苦努力，疫情防控取得阶段性重要成效，经济社会秩序加快恢复，成绩来之不易。当前，国内外疫情防控和经济形势正在发生新的重大变化，境外疫情呈加速扩散蔓延态势，世界经济贸易增长受到严重冲击，我国疫情输入压力持续加大，经济发展特别是产业链恢复面临新的挑战。要因应国内外疫情防控新形势，及时完善我国疫情防控策略和应对举措，把重点放在外防输入、内防反弹上来，保持我国疫情防控形势持续向好态势。

会议强调，要继续抓紧抓实抓细疫情防控各项重点工作，不断巩固和拓展疫情防控成效。要毫不放松抓好重点地区疫情防控工作，继续做好医疗救治工作，加强对重症患者精准施治，最大限度提高治愈率、降低病亡率。对出院患者要做好医学观察、跟踪随访、恢复期康复工作。要完善社区防控措施，稳妥做好疫情善后工作，逐步恢复正常生产生活秩序。湖北省要同有关省份加强对接，有序做好本地人员外出就业、外地滞留在鄂人员返程等工作。要继续加强北京等其他重点地区防控。要健全低风险地区及时发现、快速处置、精准管控、有效救治的常态化防控机制，落实早发现、早报告、早隔离、早治疗要求，完善并及时启动相关防控预案，坚决防止疫情反弹。

会议指出，要加强对境外我国公民的关心关爱，驻外使领馆要做好领事保护、防护指导和物资保障，保护他们的生命安全和身体健康。要密切跟踪和分析全球疫情走势，快速精准识别和管控风险源风险点，加强口岸卫生检疫，优化入境流程，落实入境人员集中隔离要求，安排好生活服务和健康监测。要推进疫情防控国际合作，同世界卫生组织深化交流合作，继续向有关国家提供力所能及的帮助。

会议强调，要在疫情防控常态化条件下加快恢复生产生活秩序。各地区各部门要坚定信心、迎难而上、主动作为，统筹推进疫情防控和社会经济发展工作，坚定不移贯彻新发展理念，深化供给侧结构性改革，坚决打好三大攻坚战，加大宏观政策对冲力度，有效扩大内需，全面做好“六稳”工作，动态优化完善复工复产疫情防控措施指南，力争把疫情造成的损失降到最低限度，



努力完成全年经济社会发展目标任务，确保实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务。

会议指出，要加大宏观政策调节和实施力度。要抓紧研究提出积极应对的一揽子宏观政策措施，积极的财政政策要更加积极有为，稳健的货币政策要更加灵活适度，适当提高财政赤字率，发行特别国债，增加地方政府专项债券规模，引导贷款市场利率下行，保持流动性合理充裕。要落实好各项减税降费政策，加快地方政府专项债发行和使用，加紧做好重点项目前期准备和建设工工作。要充分发挥再贷款再贴现、贷款延期还本付息等金融政策的牵引带动作用，疏通传导机制，缓解融资难融资贵，为疫情防控、复工复产和实体经济发展提供精准金融服务。对地方和企业反映的难点堵点问题，要抓紧梳理分析，及时加以解决，推动产业链协同复工复产达产。

会议强调，要加快释放国内市场需求，在防控措施到位前提下，要有序推动各类商场、市场复工复市，生活服务业正常经营。要扩大居民消费，合理增加公共消费，启动实体商店消费，保持线上新型消费热度不减。要加强国际经贸合作，加快国际物流供应链体系建设，保障国际货运畅通。

会议指出，要抓好农业生产和重要副食品保供稳价，抓紧组织好春管春播，加快把支农政策措施落实到田间地头，加强农作物病虫害防治和气象灾害防范。要继续抓好生猪产能恢复，解决好畜牧水产养殖面临的困难。要加大脱贫攻坚项目开工复工进度，帮助贫困劳动力尽快返岗就业，对因疫情返贫致贫人员及时落实帮扶措施。

会议强调，要在做好疫情防控的前提下，支持湖北有序复工复产。要加强对湖北经济社会发展的支持，制定专项支持政策，帮助湖北解决财政、融资、供应链等实际困难，支持湖北做好援企、稳岗、促就业、保民生等工作。

会议对脱贫攻坚成效考核和专项巡视“回头看”工作给予肯定。会议认为，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，2019年脱贫攻坚年度减贫任务全面完成，省级党委和政府责任进一步压实，深度贫困地区攻坚成效明显，“两不愁三保障”突出问题总体解决，脱贫攻坚取得决定性成就。实践证明，党中央关于脱贫攻坚决策部署是正确的，精准脱贫方略是符合实际的，充分彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治优势。

会议指出，从脱贫攻坚成效考核和专项巡视“回头看”情况看，脱贫攻坚面临的任务依然艰巨复杂，剩下都是最难啃的“硬骨头”，巩固脱贫成果的任务非常繁重，局部地方、有的方面还有薄弱环节和工作不足，新冠肺炎疫情带来新的困难和挑战，夺取脱贫攻坚全面胜利要付出更加艰苦的努力。各地区各部门要增强责任感、使命感、紧迫感，保持定力耐力，防止松懈、厌战思想，发扬连续作战的优良作风，坚持目标标准、坚持精准方略、坚持从严从实，保持脱贫攻坚政策总体稳定，继续加大投入力度、工作力度、帮扶力度，全面查缺补漏，加快补齐短板弱项，巩固脱贫成果，坚决打赢脱贫攻坚战，确保如期全面建成小康社会。

会议强调，脱贫攻坚已经进入决战倒计时，必须提高政治站位，较真碰硬狠抓工作落实。要强化政治担当，压实整改主体责任，党委（党组）领导班子特别是书记要以上率下亲自抓，把脱

脱贫攻坚成效考核发现的问题和专项巡视“回头看”指出的问题、“不忘初心、牢记使命”主题教育检视出的问题等统筹起来，把问题整改和脱贫攻坚日常工作结合起来，一体整改落实到位。要强化日常监督，盯住整改形式主义、官僚主义问题不放，严肃查处不担当不作为乱作为、搞数字脱贫和虚假脱贫等问题，把全面从严治党要求贯穿脱贫攻坚全过程。要强化组织保障，深入推进抓党建促脱贫，全面提升贫困地区基层党组织作用，注重在脱贫攻坚一线考察、识别干部。要强化成果综合运用，举一反三促进工作，结合考核、巡视发现的共性问题，完善工作机制，增强工作合力，研究做好脱贫攻坚和乡村振兴战略、“十四五”规划衔接。

会议还研究了其他事项。

## 习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信

北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员：

来信收悉。在新冠肺炎疫情防控斗争中，你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！我向你们、向奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年，致以诚挚的问候！

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，带动广大青年不惧风雨、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

习近平

2020年3月15日

# 携手抗疫 共克时艰

## ——在二十国集团领导人特别峰会上的发言

中华人民共和国主席 习近平

(2020年3月26日)

尊敬的萨勒曼国王，

各位同事：

大家好！首先，我谨对萨勒曼国王和沙特方面为这次会议所做的大量沟通协调工作，表示衷心的感谢！

面对突如其来的新冠肺炎疫情，中国政府、中国人民不畏艰险，始终把人民生命安全和身体健康摆在第一位，按照坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求，坚持全民动员、联防联控、公开透明，打响了一场抗击疫情的人民战争。经过艰苦努力，付出巨大牺牲，目前中国国内疫情防控形势持续向好，生产生活秩序加快恢复，但我们仍然丝毫不能放松警惕。

在中方最困难的时候，国际社会许多成员给予中方真诚帮助和支持，我们会始终铭记并珍视这份友谊。

重大传染性疾病是全人类的敌人。新冠肺炎疫情正在全球蔓延，给人民生命安全和身体健康带来巨大威胁，给全球公共卫生安全带来巨大挑战，形势令人担忧。当前，国际社会最需要的是坚定信心、齐心协力、团结应对，全面加强国际合作，凝聚起战胜疫情强大合力，携手赢得这场人类同重大传染性疾病的斗争。

在此，我愿提出以下4点倡议。

第一，坚决打好新冠肺炎疫情防控全球阻击战。国际社会应该加紧行动起来，坚决遏制疫情蔓延势头。我愿在此提议，尽早召开二十国集团卫生部长会议，加强信息分享，开展药物、疫苗研发、防疫合作，有效防止疫情跨境传播。要携手帮助公共卫生体系薄弱的发展中国家提高应对能力。我建议发起二十国集团抗疫援助倡议，在世界卫生组织支持下加强信息沟通、政策协调、行动配合。中方秉持人类命运共同体理念，愿同各国分享防控有益做法，开展药物和疫苗联合研发，并向出现疫情扩散的国家提供力所能及的援助。

第二，有效开展国际联防联控。病毒无国界。疫情是我们的共同敌人。各国必须携手拉起最严密的联防联控网络。中方已经建立新冠肺炎疫情防控网上知识中心，向所有国家开放。要集各国之力，共同合作加快药物、疫苗、检测等方面科研攻关，力争早日取得惠及全人类的突破性成果。要探讨建立区域公共卫生应急联络机制，提高突发公共卫生事件应急响应速度。

第三，积极支持国际组织发挥作用。中方支持世界卫生组织发挥领导作用，制定科学合理防控措施，尽力阻止疫情跨境传播。我建议，二十国集团依托世界卫生组织加强疫情防控信息共享，推广全面系统有效的防控指南。要发挥二十国集团的沟通协调作用，加强政策对话和交流，适时举办全球公共卫生安全高级别会议。中国将同各国一道，加大对相关国际和地区组织的支持力度。

第四，加强国际宏观经济政策协调。疫情对全球生产和需求造成全面冲击，各国应该联手加大宏观政策对冲力度，防止世界经济陷入衰退。要实施有力有效的财政和货币政策，促进各国货

币汇率基本稳定。要加强金融监管协调，维护全球金融市场稳定。要共同维护全球产业链供应链稳定，中国将加大力度向国际市场供应原料药、生活必需品、防疫物资等产品。要保护妇女儿童，保护老年人、残疾人等弱势群体，保障人民基本生活。中国将继续实施积极的财政政策和稳健的货币政策，坚定不移扩大改革开放，放宽市场准入，持续优化营商环境，积极扩大进口，扩大对外投资，为世界经济稳定作出贡献。

我呼吁二十国集团成员采取共同举措，减免关税、取消壁垒、畅通贸易，发出有力信号，提振世界经济复苏士气。我们应该制定二十国集团行动计划，并就抗疫宏观政策协调及时作出必要的机制性沟通和安排。

各位同事！

值此关键时刻，我们应该直面挑战、迅速行动。我坚信，只要我们同舟共济、守望相助，就一定能够彻底战胜疫情，迎来人类发展更加美好的明天！

谢谢大家。

# 习近平：为打赢疫情防控阻击战提供强大科技支撑

《求是》2020年第6期

这次来军事医学研究院、清华大学医学院调研，主要是考察疫情防控科研攻关工作进展情况，看望奋战在疫情防控一线的科研工作者。

这次新冠肺炎疫情是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。党中央高度重视、迅速作出部署，把疫情防控作为头等大事来抓，把人民群众生命安全和身体健康摆在第一位，提出了坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求，明确了坚决遏制疫情蔓延势头、坚决打赢疫情防控阻击战的总目标。在党中央坚强领导下，经过各方面艰苦努力，目前疫情防控形势积极向好的态势正在拓展。

前不久，党中央召开了统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议，我作了讲话。我还主持召开中央政治局常委会会议、中央政治局会议等，分析新冠肺炎疫情防控形势，研究防控重点工作。在这些场合，我都强调战胜疫情离不开科技支撑，要综合多学科力量加快科研攻关，在坚持科学性、确保安全性的基础上加快研发进度，力争早日取得突破，尽快拿出切实管用的研究成果。

疫情发生以来，全国科技战线积极响应党中央号召，科技、卫健等12个部门组成科研攻关组，确定临床救治和药物、疫苗研发、检测技术和产品、病毒病原学和流行病学、动物模型构建



等五大主攻方向，组织跨学科、跨领域的科研团队，科研、临床、防控一线相互协同，产学研各方紧密配合，短短一个多月时间内就取得了积极进展。我们不到一周时间就确定了新冠病毒的全基因组序列并分离得到病毒毒株，及时向全球共享；适应疫情防控紧迫需求，面向全国揭榜，分阶段推出多种检测试剂产品；采取老药新用、研发新的治疗手段、中西医结合等方式，迅速筛选了一批有效药物和治疗方案，推荐到临床一线救治；采取多条技术路线并行推进疫苗研发；通过对病毒生存环境、传播途径方面的研究，为制定完善防控策略提供了科学依据；在较短时间内构建了多个动物模型，为药物、疫苗研发提供了重要支撑。同时，专家学者及时发声、答疑解惑，稳定人心、坚定信心，为打赢疫情防控这场硬仗提供了有力科技支撑。

在这场重大斗争中，广大科技工作者充分展示了拼搏奉献的优良作风、严谨求实的专业精神，涌现出一批先进典型。在这里，我代表党中央，向奋斗在疫情防控科研攻关一线的广大科技工作者表示衷心的感谢和诚挚的问候！

纵观人类发展史，人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。我国历史上有很多防治瘟疫的医疗著作和方法。《汉书·平帝纪》记载，元始二年，“民疾疫者，舍空邸第，为置医药”，提出了“隔离”是防疫的重要举措。明代中期我国就出现了预防天花的“人痘”接种术。18世纪末，英国科学家爱德华·琴纳发明了接种牛痘预防天花的方法，经过几代科学家不懈努力，最终研制出灭活天花病毒的疫苗。随着现代医学科技发展和公共卫生基础设施不断

完善，霍乱、鼠疫、流感等这些曾经对人类造成巨大危害的传染病逐渐得到了有效控制。近些年来，在抗击严重急性呼吸综合征（SARS）、中东呼吸综合征（MERS）、甲型 H1N1 流感、埃博拉病毒等多次重大传染病中，科学技术都发挥了重要作用。新中国成立以来，我国通过传染病重大科技专项研发部署，在传染病防治领域的科研水平、技术能力、平台建设、人才队伍等方面都有了明显提升。

当前，打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战还需要付出艰苦努力。我们对新冠肺炎疫情的源头和宿主、传播途径、致病机理、危害性致命性、诊疗方案、救治药物以及患者康复后是否存在后遗症等，都还没有完全搞清楚。越是面对这种情况，越要坚持向科学要答案、要方法。希望广大科技工作者勇担责任、精锐出战，尽快攻克疫情防控的重点难点问题，为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战提供强大科技支撑。下一步，要重点在以下几个方面下功夫。

第一，加强药物、医疗装备研发和临床救治相结合，切实提高治愈率、降低病亡率。3月1日，全国仍有7300多名重症和危重症患者，每天病亡人数还不少，主要是在湖北和武汉。尽最大努力挽救更多患者生命是当务之急、重中之重。科研攻关要把危重症患者救治当作头等大事，强化科研攻关支撑和服务前方一线救治的部署，坚持临床研究和临床救治协同，让科研成果更多向临床一线倾斜。要加快药物研发进程，坚持中西医结合、中西药并用，加快推广应用已经研发和筛选的有效药物，同时根据一线救治需要再筛选一批有效治疗药物，探索新的治疗手段，尽最

大可能阻止轻症患者向重症转化，切实提高治愈率。要采取恢复期血浆、干细胞、单克隆抗体等先进治疗方式，提升重症、危重症救治水平，尽量降低死亡率。

第二，推进疫苗研发和产业化链条有机衔接，为有可能出现的常态化防控工作做好周全准备。疫苗作为用于健康人的特殊产品，对疫情防控至关重要，对安全性的要求也是第一位的。要加快推进已有的多种技术路线疫苗研发，同时密切跟踪国外研发进展，加强合作，争取早日推动疫苗的临床试验和上市使用。我们要立足当前、着眼长远，加快建立以企业为主体、产学研相结合的疫苗研发和产业化体系，建立国家疫苗储备制度。

第三，统筹病毒溯源及其传播途径研究，搞清楚病源从哪里来、向哪里去。正如专家所言，这次疫情病毒很狡猾，溯源工作面临很大困难。同时，新技术发展为病毒溯源提供了新的手段，可以利用病毒蛋白和不同受体的结合特征，评估可疑动物作为中间宿主的可能性，利用人工智能、大数据等新技术开展流行病学和溯源调查，提高精准度和筛查效率。病毒溯源和传播途径研究，对整个疫情防控至关重要，必须全力弄清楚。

第四，做好患者康复和隔离群众的心理疏导工作。病人心理康复需要一个过程，很多隔离在家的群众时间长了会产生这样那样的心理问题，病亡者家属也需要心理疏导。这个问题解决不好，会带来社会稳定隐患。要高度重视他们的心理健康，动员各方面力量全面加强心理疏导工作。

第五，完善平战结合的疫病防控和公共卫生科研攻关体系。重大传染病和生物安全风险是事关国家安全和发展的、事关社会大

局稳定的重大风险挑战。要把生物安全作为国家总体安全的重要组成部分，坚持平时和战时结合、预防和应急结合、科研和救治防控结合，加强疫病防控和公共卫生科研攻关体系和能力建设。要统筹各方面科研力量，提高体系化对抗能力和水平。平时科研积累和技术储备是基础性工作，要加强战略谋划和前瞻布局，完善疫情防控预警预测机制，及时有效捕获信息，及时采取应对举措。要研究建立疫情蔓延进入紧急状态后的科研攻关等方面指挥、行动、保障体系，平时准备好应急行动指南，紧急情况下迅速启动。

生命安全和生物安全领域的重大科技成果也是国之重器，疫病防控和公共卫生应急体系是国家战略体系的重要组成部分。要完善关键核心技术攻关的新型举国体制，加快推进人口健康、生物安全等领域科研力量布局，整合生命科学、生物技术、医药卫生、医疗设备等领域的国家重点科研体系，布局一批国家临床医学研究中心，加大卫生健康领域科技投入，加强生命科学领域的基础研究和医疗健康关键核心技术突破，加快提高疫病防控和公共卫生领域战略科技力量和战略储备能力。要加快补齐我国高端医疗装备短板，加快关键核心技术攻关，突破这些技术装备瓶颈，实现高端医疗装备自主可控。

第六，坚持开展爱国卫生运动。这不是简单的清扫卫生，更多应该从人居环境改善、饮食习惯、社会心理健康、公共卫生设施等多个方面开展工作，特别是要坚决杜绝食用野生动物的陋习，提倡文明健康、绿色环保的生活方式。

第七，加强疫情防控科研攻关的国际合作。公共卫生安全是

人类面临的共同挑战，需要各国携手应对。当前，新冠肺炎疫情在多个国家出现，要加强同世卫组织沟通交流，同有关国家特别是疫情高发国家在溯源、药物、疫苗、检测等方面的科研合作，在保证国家安全的前提下，共享科研数据和信息，共同研究提出应对策略，为推动构建人类命运共同体贡献智慧和力量。

最后，希望广大科技工作者再接再厉，把疫情防控科研攻关作为科技战线的一项重大而紧迫任务，统一领导、协同推进科研攻关，拿出更多成果，不辜负党中央重托，不辜负人民期盼。

※这是习近平总书记 2020 年 3 月 2 日在同有关部门负责同志和专家学者就疫情防控科研攻关工作座谈时的讲话。

# 在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话

(2020年3月6日)

习近平

同志们：

这次会议的主要任务是，分析当前形势，克服新冠肺炎疫情影响，凝心聚力打赢脱贫攻坚战，确保如期完成脱贫攻坚目标任务，确保全面建成小康社会。

刚才，怒江州、和田地区、兰考县、大化县、赫章县的5位同志作了发言，讲得都很好，各省区市的书面材料我也都看了。总的看，党中央关于脱贫攻坚的决策部署得到全面贯彻落实，各方面工作成效显著，大家对打赢脱贫攻坚战充满信心。

2015年以来，我就打赢脱贫攻坚战召开了7个专题会议。2015年在延安召开革命老区脱贫致富座谈会、在贵阳召开部分省区市扶贫攻坚与“十三五”时期经济社会发展座谈会，2016年在银川召开东西部扶贫协作座谈会，2017年在太原召开深度贫困地区脱贫攻坚座谈会，2018年在成都召开打好精准脱贫攻坚战座谈会，2019年在重庆召开解决“两不愁三保障”突出问题座谈会，每次围绕一个主题，同时也提出面上的工作要求。每次座谈会前，我都先到贫困地区调研，实地了解情况，听听基层干部群众意见，根据了解到的情况，召集相关省份负责同志进行工作部署。

今年年初，我就考虑结合到外地考察，把有关地方特别是还没有摘帽的贫困县所有负责同志都请到一起开个会，研究决战脱贫攻坚工作部署。新冠肺炎疫情发生后，也考虑过等疫情得到有

效控制后再到地方去开，但又觉得今年满打满算还有不到 10 个月的时间，按日子算就是 300 天，如期实现脱贫攻坚目标任务本来就有许多硬骨头要啃，疫情又增加了难度，必须尽早再动员、再部署。

这次座谈会是所有省区市主要负责同志都参加，中西部 22 个向中央签了脱贫攻坚责任书的省份一直开到县级。这是党的十八大以来脱贫攻坚方面最大规模的会议，目的就是动员全党全国全社会力量，以更大决心、更强力度推进脱贫攻坚，确保取得最后胜利。

下面，我讲几点意见。

## 一、我国脱贫攻坚取得决定性成就

党的十八大以来，我们坚持以人民为中心的发展思想，明确了到 2020 年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫、贫困县全部摘帽、解决区域性整体贫困的目标任务。目前看，脱贫进度符合预期，成就举世瞩目。

第一，脱贫攻坚目标任务接近完成。我国从上世纪 80 年代开始扶贫，有两个基本情况。一个是以当时的扶贫标准，贫困人口减到 3000 万左右就减不动了，另一个是戴贫困县帽子的越扶越多。这次脱贫攻坚扭转了这种趋势。贫困人口从 2012 年年底的 9899 万人减到 2019 年年底的 551 万人，贫困发生率由 10.2% 降至 0.6%，连续 7 年每年减贫 1000 万人以上。到今年 2 月底，全国 832 个贫困县中已有 601 个宣布摘帽，179 个正在进行退出检查，未摘帽县还有 52 个，区域性整体贫困基本得到解决。

第二，贫困群众收入水平大幅度提高。我们坚持开发式扶贫方针，引导和支持所有有劳动能力的贫困人口依靠自己的双手创造美好明天。建档立卡贫困人口中，90%以上得到了产业扶贫和就业扶贫支持，三分之二以上主要靠外出务工和产业脱贫，工资性收入和生产经营性收入占比上升，转移性收入占比逐年下降，自主脱贫能力稳步提高。2013年至2019年，832个贫困县农民人均可支配收入由6079元增加到11567元，年均增长9.7%，比同期全国农民人均可支配收入增幅高2.2个百分点。全国建档立卡贫困户人均纯收入由2015年的3416元增加到2019年的9808元，年均增幅30.2%。贫困群众“两不愁”质量水平明显提升，“三保障”突出问题总体解决。

第三，贫困地区基本生产生活条件明显改善。具备条件的建制村全部通硬化路，村村都有卫生室和村医，10.8万所义务教育薄弱学校的办学条件得到改善，农网供电可靠率达到99%，深度贫困地区贫困村通宽带比例达到98%，960多万贫困人口通过易地扶贫搬迁摆脱了“一方水土养活不了一方人”的困境。贫困地区群众出行难、用电难、上学难、看病难、通信难等长期没有解决的老大难问题普遍解决，义务教育、基本医疗、住房安全有了保障。党的十八大以来，我每年都到贫困地区考察调研，前几年去，沿途山路颠颠簸簸，进了村坑坑洼洼，晴天尘土满鞋，雨天道路泥泞，贫困户房子破破烂烂、有的家徒四壁，一些贫困群众一年也吃不上几次肉，不少孩子没有上学或中途辍学，很多人生病基本靠扛，看了心里确实很沉重。这几年，我再去一些贫困村，看到了实实在在的变化，道路平坦通畅，新房子一片连着一



片，贫困群众吃穿不成问题。看到群众脸上洋溢着真诚淳朴的笑容，我心里非常高兴。

第四，贫困地区经济社会发展明显加快。我们坚持以脱贫攻坚统揽贫困地区经济社会发展全局，贫困地区呈现出新的发展局面。特色产业不断壮大，产业扶贫、电商扶贫、光伏扶贫、旅游扶贫等较快发展，贫困地区经济活力和发展后劲明显增强。通过生态扶贫、易地扶贫搬迁、退耕还林还草等，贫困地区生态环境明显改善，贫困户就业增收渠道明显增多，基本公共服务日益完善。

第五，贫困治理能力明显提升。我们推进抓党建促脱贫攻坚，贫困地区基层组织得到加强，基层干部通过开展贫困识别、精准帮扶，本领明显提高，巩固了党在农村的执政基础。全国共派出25.5万个驻村工作队、累计选派290多万名县级以上党政机关和国有企事业单位干部到贫困村和软弱涣散村担任第一书记或驻村干部，目前在岗91.8万，特别是青年干部了解了基层，学会了做群众工作，在实践锻炼中快速成长。在这次新冠肺炎疫情防控中，贫困地区基层干部展现出较强的战斗力，许多驻村工作队拉起来就是防“疫”队、战“疫”队，这同他们经受了这几年脱贫工作历练是分不开的。

第六，中国减贫方案和减贫成就得到国际社会普遍认可。今年脱贫攻坚任务完成后，我国将有1亿左右贫困人口实现脱贫，提前10年实现联合国2030年可持续发展议程的减贫目标，世界上没有哪一个国家能在这么短的时间内帮助这么多人脱贫，这对中国和世界都具有重大意义。国际社会对中国减贫方案是高度赞

扬的。联合国秘书长古特雷斯表示，精准扶贫方略是帮助贫困人口、实现 2030 年可持续发展议程设定的宏伟目标的唯一途径，中国的经验可以为其他发展中国家提供有益借鉴。在共建“一带一路”国际合作中，许多发展中国家希望分享中国减贫经验。我同许多国家领导人或国际组织主要负责人见面时，他们都肯定中国减贫成就。

总的看，我们在脱贫攻坚领域取得了前所未有的成就，彰显了中国共产党领导和我国社会主义制度的政治优势。这些成绩的取得，凝聚了全党全国各族人民智慧和心血，是广大干部群众扎扎实实干出来的。在这里，我代表党中央，向大家并通过你们向广大脱贫攻坚战线的同志们，致以诚挚的问候！

## 二、高度重视打赢脱贫攻坚战面临的困难挑战

我多次讲，脱贫攻坚战不是轻轻松松一冲锋就能打赢的，从决定性成就到全面胜利，面临的困难和挑战依然艰巨，决不能松劲懈怠。

——剩余脱贫攻坚任务艰巨。全国还有 52 个贫困县未摘帽、2707 个贫困村未出列、建档立卡贫困人口未全部脱贫。虽然同过去相比总量不大，但都是贫中之贫、困中之困，是最难啃的硬骨头。“三保障”问题基本解决了，但稳定住、巩固好还不是一件容易的事情，有的孩子反复失学辍学，不少乡村医疗服务水平低，一些农村危房改造质量不高，有的地方安全饮水不稳定，还存在季节性缺水。剩余建档立卡贫困人口中，老年人、患病者、残疾人的比例达到 45.7%。

——新冠肺炎疫情带来新的挑战。疫情对脱贫攻坚的影响主要表现在这样几个方面。一是外出务工受阻。据国务院扶贫办统计，2019年全国有2729万建档立卡贫困劳动力在外务工，这些家庭三分之二左右的收入来自外出务工，涉及三分之二左右建档立卡贫困人口。现在，一些贫困劳动力外出务工受到影响，如不采取措施，短时间内收入就会减少。二是扶贫产品销售和产业扶贫困难。贫困地区农畜牧产品卖不出去，农用物资运不进来，生产和消费下降，影响产业扶贫增收。三是扶贫项目停工。易地扶贫搬迁配套、饮水安全工程、农村道路等项目开工不足，不能按计划推进。四是帮扶工作受到影响。一些疫情严重的地区，挂职干部和驻村工作队暂时无法到岗。

——巩固脱贫成果难度很大。已脱贫的地区和人口中，有的产业基础比较薄弱，有的产业项目同质化严重，有的就业不够稳定，有的政策性收入占比高。据各地初步摸底，已脱贫人口中有近200万人存在返贫风险，边缘人口中还有近300万存在致贫风险。

——脱贫攻坚工作需要加强。当前，最大的问题是防止松劲懈怠、精力转移，我去年在重庆座谈会上讲了这个问题。但是，随着越来越多贫困人口脱贫、贫困县摘帽，一些地方出现了工作重点转移、投入力度下降、干部精力分散的现象。形式主义、官僚主义屡禁不止，数字脱贫、虚假脱贫仍有发生，个别地区“一发了之”、“一股了之”、“一分了之”问题仍未得到有效解决，部分贫困群众发展的内生动力不足。

从实践看，疫情或灾害对减贫进程会产生影响。我们必须采取有效措施，将疫情的影响降到最低。现在，脱贫攻坚政策保障、资金支持和工作力量是充足的，各级干部也积累了丰富经验，只要大家绷紧弦、加把劲，坚定不移把党中央决策部署落实好，完全有条件有能力如期完成脱贫攻坚目标任务。

### **三、确保高质量完成脱贫攻坚目标任务**

关于脱贫攻坚战最后一年的工作，《中共中央、国务院关于抓好“三农”领域重点工作确保如期实现全面小康的意见》已经作出部署，各地区各部门要抓好贯彻落实。

第一，攻坚克难完成任务。要继续聚焦“三区三州”等深度贫困地区，落实脱贫攻坚方案，瞄准突出问题和薄弱环节狠抓政策落实。确保剩余建档立卡贫困人口如期脱贫，对52个未摘帽贫困县和1113个贫困村实施挂牌督战，国务院扶贫开发领导小组要较真碰硬“督”，各省区市要凝心聚力“战”，啃下最后的硬骨头。要巩固“两不愁三保障”成果，防止反弹。对没有劳动能力的特殊贫困人口要强化社会保障兜底，实现应保尽保。

第二，努力克服疫情影响。要落实分区分级精准防控策略。疫情严重的地区，在重点搞好疫情防控的同时，可以创新工作方式，统筹推进疫情防控和脱贫攻坚。没有疫情或疫情较轻的地区，要集中精力加快推进脱贫攻坚。要优先支持贫困劳动力务工就业，在企业复工复产、重大项目开工、物流体系建设等方面优先组织和使用贫困劳动力，鼓励企业更多招用贫困地区特别是建档立卡贫困家庭人员，通过东西部扶贫协作“点对点”帮助贫困劳动力尽快有序返岗。要分类施策，对没有疫情的地区要加大务工

人员送接工作力度。要切实解决扶贫农畜牧产品滞销问题，组织好产销对接，开展消费扶贫行动，利用互联网拓宽销售渠道，多渠道解决农产品卖难问题。要支持扶贫产业恢复生产，做好农资供应等春耕备耕工作，用好产业帮扶资金和扶贫小额信贷政策，促进扶贫产业持续发展。要加快扶贫项目开工复工，易地搬迁配套设施建设、住房和饮水安全扫尾工程任务上半年都要完成。要做好对因疫致贫返贫人口的帮扶，密切跟踪受疫情影响的贫困人口情况，及时落实好兜底保障等帮扶措施，确保他们基本生活不受影响。

第三，多措并举巩固成果。国务院扶贫开发领导小组去年年底组织各地对已脱贫的 9300 多万人口开展了全面排查，查找了漏洞缺项，要一项一项整改到位。对存在返贫风险的近 200 万和存在致贫风险的近 300 万人群实施针对性预防措施，及时将返贫和致贫人口纳入帮扶。要加大就业扶贫力度，加强劳务输出地和输入地精准对接，稳岗拓岗，支持扶贫龙头企业、扶贫车间尽快复工，提升带贫能力，利用公益岗位提供更多就近就地就业机会。要加大产业扶贫力度，种养业发展有自己的规律，周期较长，要注重长期培育和支持。这几年，扶贫小额信贷对支持贫困群众发展生产发挥了重要作用，要继续坚持。要加大易地扶贫搬迁后续扶持力度。全国易地扶贫搬迁 960 多万贫困人口，中西部地区还同步搬迁 500 万非贫困人口，相当于一个中等国家的人口规模。现在搬得出的问题基本解决了，下一步的重点是稳得住、有就业、逐步能致富。

第四，保持脱贫攻坚政策稳定。对退出的贫困县、贫困村、贫困人口，要保持现有帮扶政策总体稳定，扶上马送一程。可以考虑设个过渡期，过渡期内，要严格落实摘帽不摘责任、摘帽不摘政策、摘帽不摘帮扶、摘帽不摘监管的要求，主要政策措施不能急刹车，驻村工作队不能撤。要加快建立防止返贫监测和帮扶机制，对脱贫不稳定户、边缘易致贫户以及因疫情或其他原因收入骤减或支出骤增户加强监测，提前采取针对性的帮扶措施，不能等他们返贫了再补救。

第五，严格考核开展普查。要严把退出关，坚决杜绝数字脱贫、虚假脱贫。国务院扶贫开发领导小组要开展督查巡查，加强常态化督促指导，今年中央将继续开展脱贫攻坚成效考核。从下半年开始，国家要组织开展脱贫攻坚普查，对各地脱贫攻坚成效进行全面检验。这是一件大事。要为党中央适时宣布打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会提供数据支撑，确保经得起历史和人民检验。

第六，接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接。脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。要针对主要矛盾的变化，理清工作思路，推动减贫战略和工作体系平稳转型，统筹纳入乡村振兴战略，建立长短结合、标本兼治的体制机制。这项工作，中央有关部门正在研究。总的要有利于激发欠发达地区和农村低收入人口发展的内生动力，有利于实施精准帮扶，促进逐步实现共同富裕。有条件的地方，也可以结合实际先做起来，为面上积累经验。

#### 四、加强党对打赢脱贫攻坚战的领导

“其作始也简，其将毕也必巨。”脱贫攻坚越到最后越要加强和改善党的领导。各级党委（党组）一定要履职尽责、不辱使命。

到2020年现行标准下的农村贫困人口全部脱贫，是党中央向全国人民作出的郑重承诺，必须如期实现，没有任何退路和弹性。这是一场硬仗，越到最后越要紧绷这根弦，不能停顿、不能大意、不能放松。各省区市都层层签了军令状，承诺了就要兑现。时间一晃就过去了，上上下下必须把工作抓得很紧很紧。

中央财政要继续增加专项扶贫资金规模，各级财政也要保证脱贫攻坚的资金需求。要加大财政涉农资金整合力度，加强扶贫资金监管，提高资金使用效率和效益，用好扶贫的土地和金融政策。对已经实现稳定脱贫的地方，各地可以统筹安排专项扶贫资金，支持非贫困县、非贫困村的贫困人口脱贫。

要深化东西部扶贫协作和中央单位定点扶贫。当前，最突出的任务是帮助中西部地区降低疫情对脱贫攻坚的影响，在劳务协作上帮、在消费扶贫上帮。长远看，东西部扶贫协作要立足国家区域发展总体战略，深化区域合作，推进东部产业向西部梯度转移，实现产业互补、人员互动、技术互学、观念互通、作风互鉴，共同发展。

脱贫攻坚任务能否高质量完成，关键在人，关键在干部队伍作风。要加强扶贫领域作风建设，坚决反对形式主义、官僚主义，减轻基层负担，做好工作、生活、安全等各方面保障，让基层扶贫干部心无旁骛投入到疫情防控和脱贫攻坚工作中去。要加强脱

脱贫攻坚干部培训，确保新选派的驻村干部和新上任的乡村干部全部轮训一遍，增强精准扶贫、精准脱贫能力。

脱贫攻坚不仅要做得好，而且要讲得好。要重点宣传党中央关于脱贫攻坚的决策部署，宣传各地区各部门统筹推进疫情防控和脱贫攻坚工作的新举措好办法，宣传基层扶贫干部的典型事迹和贫困地区人民群众艰苦奋斗的感人故事。对善意的批评、意见、建议要认真听取，及时改进工作，解决问题。对恶意攻击、炒作放大个别问题影响脱贫攻坚工作大局的，要坚决依法制止。

同志们！脱贫攻坚工作艰苦卓绝，收官之年又遭遇疫情影响，各项工作任务更重、要求更高。我们要不忘初心、牢记使命，坚定信心、顽强奋斗，夺取脱贫攻坚战全面胜利，坚决完成这项对中华民族、对人类都具有重大意义的伟业！

来源：新华网



# 中共中央、国务院印发 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

(2020年3月20日)

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

## 一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

### (三) 基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

## 二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

（四）把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动

和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（五）明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（七）确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为

主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（八）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、

审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

### 三、广泛开展劳动教育实践活动

（九）家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

（十）学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

（十一）社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极

协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

#### **四、着力提升劳动教育支撑保障能力**

（十二）多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

（十三）多举措加强人才队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，

强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

（十四）健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十五）多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

## **五、切实加强劳动教育的组织实施**

（十六）加强组织领导。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。省级政府要加强劳

动教育工作的统筹协调，明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

（十七）强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

（十八）加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。



# 全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出重要论述。2018年全国教育大会上，习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。

## 强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育，关系到亿万青少年全面发展、健康成长，关系到国民综合素质的提升，关系到党和国家事业兴旺发达，对培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述，准确把握新时代劳动教育内涵，明确劳动教育重点，把劳动教育

做实、做到位。习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展，也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固确立“四个最”的劳动价值观，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神？劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的，培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要，也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

### **点面结合抓覆盖**

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，事实证明，就很难培养学生的劳动意识，增强他们对劳动人民的感情，也不利于有效学好各门功课，增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科，要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具有综合

性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全面落实中央关于劳动教育新要求。

### **面向全体抓贯通**

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点，对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。中小学要夯实基础，打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育，引导学生积累职业经验，树立正确的就业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

### **注重统筹抓协同**

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠

学校关起门来抓是不行的，必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前，社会上还存在着轻视劳动，特别是看不起普通劳动者的不良倾向。从根本上讲，劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化，激发青少年学生热爱劳动的内生动力，教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地，教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育，培育崇尚劳动的校风、教风和学风；要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想，大力宣传劳动教育先进学校和先进个人，让“四个最”的劳动价值观深入人心。

## 锻造新时代铸魂育人的关键力量 ——全国各地各校思政课教师队伍建设综述

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记谆谆教诲，语重心长：“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”

政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，“六要”要求和坚持八个“相统一”，是习近平总书记对广大思政课教师提出的希望、对思政课改革创新提出的要求，也是习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的高度，对解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题的郑重回答。

习近平总书记强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平总书记着眼培养社会主义建设者和接班人，高度评价思政课教师队伍在铸魂育人、立德树人方面的重大作用，为新时代加强思政课教师队伍建设指明了方向和路径。

思政课教师作为学生的思想引路人和信仰铸魂者，承担着引导青少年“扣好人生第一粒扣子”的重要责任。一年来，各地认真贯彻落实会议精神，采取切实有效办法，在打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍上下足了功夫。

### **全面推进：思政课教师队伍建设开启“加速度”**

“思政教育的春天来了！”学校思想政治理论课教师座谈会召开之后，从国家到学校，都前所未有的认可和重视思政教育，这让思政课教师们感到振奋，备受鼓舞，不少教师发出这样的感叹。

对全国思政课教师队伍建设而言，这既是号角，又是加速器。一年来，从中央到地方，加强思政课教师队伍建设，相关的配套政策在紧锣密鼓地出台，一系列重磅举措也正在落地生根发芽。

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，站在“教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务”“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用”的战略高度，将“建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”

明确为新时代学校思政课改革创新的关键环节，赋予思政课教师队伍建设新的时代使命。

加快壮大学校思政课教师队伍、切实提高思政课教师综合素质、切实改革思政课教师评价机制、加大思政课教师激励力度、大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作，《若干意见》紧扣思政课教师队伍建设的痛点难点，完善顶层设计，推动增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学。

此前，2019年7月，教育部等五部门联合印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，着眼中小学思政课教师队伍建设短板，对中小学思政课教师配备管理、素质能力、评价激励机制等提出明确要求。

“《意见》的总体思路非常明确，就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，全面加强中小学思政课教师队伍建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。”教育部相关负责人介绍。

长期以来，师资短缺一直是思政课教师队伍建设中的短板，动辄数百人的粗放式“大堂课”直接影响教学效果和育人质量。随着思政工作的逐步推进，各地各校加快了师资引进和培育的脚步，朝着配齐配强的目标不断迈进。

在教育部近期出台的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中，明确提出“严格按照师生比不低于



1：350的比例核定专职思政课教师岗位”，“公办高校要在编制内配足，且不得挪作他用”。

20人，这是华中师范大学马克思主义学院公布的2019—2020年度招聘教师的名额。据了解，类似这样发出“求贤令”的高校还有不少。

广东省印发《广东省学校思想政治理论课建设行动计划（2019—2021年）》提出，到2021年底前专职思政课教师师生比达到1：350。

南开大学通过“双聘”“特聘”等方式，从经济学院、法学院、金融发展研究院等邀请资深专家担任马克思主义理论学科博士生导师，在全校形成开放、流动、增长的马克思主义理论学科师资队伍。

如今，加大对思政课教师的培养、招聘、激励等，增强他们的职业认同感、荣誉感、责任感，已成为各地各校思政课教师队伍建设的共识。

“为党和国家培养一批又一批‘四有’好老师，特别是具备‘六个要’品质的思政课教师，是师范大学的政治责任和时代使命。”北京师范大学党委书记程建平说。

北京市在全国率先按照平均每人每月2000元的标准为全体思政课教师发放岗位补贴，评选一批思政课特级教授、特级教师。

青海省印发《关于加强新时代学校思想政治理论课建设的若干措施》，将“提高思政工作者职业地位”作为全力推进新时代学校思政课建设10个方面之一予以明确。

上海出台专项行动计划，每年投入近一亿元，支持复旦、华东师大两所全国“重点马院”，上海交大、同济等15所市级“示范马院”，以及更多高校马克思主义理论学科学位点建设。

山东、甘肃、黑龙江等省份陆续建立了全省学校思政课教师培训基地，每年培训思政课教师、班主任、辅导员等近千人。

### **夯实基础：千方百计锤炼思政课教师“引路人”素养**

办好思政课，关键在教师。“蒙以养正，圣功也。”习近平总书记在座谈会上指出，思政课教师要有堂堂正正的人格。在座谈会上作交流发言的复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果说：“立德树人，要从自己先立德，然后方能以德服人。”

在帮学生扣好人生的扣子的同时，教师需要不断审视自己的扣子是否“扣得正”。为强化师德引领，多数高校已成立党委教师工作部，师德评价标准逐步完善，坚持把政治标准和师德师风表现作为人才引进、职称评审、导师遴选、岗位考核的首要标准。

“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”座谈会上作交流发言的新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利，年均200节课，每一堂课都精心准备。座谈会发言代表、武汉市解放中学高级教师吴又存多年来收集了20多本思政课资料，以达到从资料中信手拈来、旁征博引的效果。

充分发挥名优教师的引领培养作用，让一批骨干教师先“冒出来”。教育部印发的《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》明确，努力培养造就数十名在国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干。

发言代表、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川，致力于将“我”变成“我们”，由他牵头打造的“川流不息”团队，面向全国高校和思政工作者开放，团队成员们一起研究课程，一起做教案，共同提升自身素养。

为整体提升思政课教师业务能力和育人水平，教育部组织开展“面对面集体大备课”，启动首届全国高校思政课教学展示活动，加强“全国高校思政课教师网络集体备课平台”建设。

众行者远。“有了网络集体备课平台，我们不用‘单兵作战’，开始走向‘集团军作战模式’，简直太好了！”很多思政课教师评价。

如今，构建跨学科、跨领域、高素质的教学团队，坚持对思政课专职教师开展分层培养培训，正在成为各地构建思政课教师队伍的新常态。河南、天津、陕西等地以赛促教、以赛促改、以赛促建，打开了教师们的视野，一大批中青年教师的政治素质、业务能力、育人水平得以提升。

“这次大赛改变了我们一线教师的思政课堂，不但学生的头抬起来了，我们思政课教师的头也抬起来了！”河南省

高校思想政治理论课教学技能大赛一等奖获得者、河南财经政法大学马克思主义学院教师田训龙说。

讲台上的精彩，绝不仅仅是一个教学技法问题，它更是理想信念、育人情怀的综合体现，在座谈会上交流发言的几位思政课教师以实际行动做出了榜样。

作为一名有 70 年党龄的老党员，清华大学马克思主义学院退休教授林泰从未忘记“为党育人、为国育才”的初心和使命，坚守三尺讲台，将课堂作为传播马克思主义的阵地。

在中国人民大学马克思主义学院教授刘建军看来，思想政治教育工作者要有思想家的深度、政治家的高度、教育家的温度，“三者结合才能承担起立德树人的神圣使命”。

“你是一名中国教师，要用中国心做好中国的教育。”学校老校长的这句话，20 多年来一直刻在西安兴华小学二级教师王良的心中。

在山东枣庄市，各中小学每周至少要组织一次政治理论学习活动，并将习近平新时代中国特色社会主义思想作为重要学习内容。

同时，一大批自律严、人格正，来自社会大舞台的思政课教师，自觉弘扬主旋律，积极传播正能量，已成学生喜爱并愿意追随的人。

在上海，大学党委书记、校长带头开讲，知名教授、行业专家登台授课，党政领导、模范人物现身说法，更多有信仰的人站上了讲台讲信仰。他们来到课堂为学生上课，把工作重心下移到基层，做实做细思想政治教育。

## 重点突破：探索新时代思政课教师队伍建设创新之路

作为信息技术专家，在课堂上，西北大学信息科学与技术学院教授陈莉总会向学生讲起“算法”。

但这算法，不只是专业计算机知识，还有关乎学生未来的“人生算法”——她向学生解读“人工智能”“互联网+”等被纳入国家战略的意义与价值，增强了学生的历史使命感和时代责任感。

挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人，这是在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记提出的殷切期望。

用好“盐”，做鲜“汤”，靠的还是选好“厨师”。让所有任课教师都能挑起“思政担”，在各类各门课上都能“守好一段渠、种好责任田”，全员参与、齐抓共管的大思政教育体系正在形成。

在武汉大学，专业课堂上出现了浓浓的“思政味”。六院士团队20余年坚持面向本科新生开设专业基础课“测绘学概论”，将无形的价值观教育与有形的专业知识传授深度融合，成为思想政治教育的鲜活载体。

座谈会发言代表、高级教师陈明青所在的华东师范大学第一附属中学，政治、历史、语文教师一起备课，是常有的情景。“作为政治教师，就要努力和不同学科教师做好沟通工作，同向同行，让学生接受全方位、多维度的教育。”陈明青说。

上海实施本科教学教师激励计划，大力实施全员全覆盖分类培训体系，高校“课程思政”建设不断有效推进。

在这一过程中，教师的认知也在悄悄变化。思政工作从以前的单一学科教师“单兵作战”转向“全员育人”，“课程思政”正成为教师们的自觉行为。

机制创新的核心是评价体系创新，进而带动思政课教师队伍建设各环节各方面的创新。《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》要求改革中小学思政课教师评价机制，突出课堂教学质量和育人实效的导向，制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准。

各地结合实际，在中小学思政课教师评价激励机制导向、职称评聘、评优树先、绩效改革等方面提出了许多实招、硬招。山东潍坊建立与职称评聘、评先树优、绩效激励等挂钩的思政课教师任职资格制度，以及与师德考核、业绩评价等挂钩的思政课教师退出机制。

在高校思政课教学中，教育部明确，坚持以思政课教学为核心的科研导向，进一步提高教学和教学研究占比，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准。

“将教学效果作为最关键标准，这足以体现国家重视思政课教学的导向。”南开大学马克思主义基本原理概论教研室副教授刘明明表示，“马克思主义理论学科和思政课教师处于最好的历史时代，作为一名思政课教师，要将教学放在第一位。”

在激励机制上，中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》中进一步要求，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”“长江学者奖励计划”“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。

天津、北京等多地多校出台举措，完善激励机制，鼓励优秀辅导员、专职党务干部、专业教师转岗担任思政课教师，并单独研究制定以教学效果为核心的思政课教师职称评审标准，单设职称比例、评审组，独立开展职称评审。

立德树人，久久为功，思政课教师队伍建设是一个系统工程，任重而道远。立足新时代，“施工图”已经绘就，培养担当民族复兴大任的时代新人，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍正昂首阔步走来。（本报记者 柴葳 于珍）

来源：《中国教育报》

## 凝聚培养时代新人的强大合力 ——全国各地推进大中小学思政课一体化建设综述

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记言词恳切，为大中小学思政课一体化建设鸣响发令枪。

在爱国情涤荡国人心灵的这一年里，关于深化学校思政教育改革的文件相继出台，细致擘画了新时代大中小学思政课一体化建设的新蓝图；各地各校积极落实，交出了令人满意的答卷。

从春到冬再到这个春天，一段贯穿大中小学思政教育、循序渐进、螺旋上升的阶梯正在逐步建立并完善，让人振奋。

### 明晰思政课一体化建设的整体框架

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。思政教育必须贯穿于从儿童到少年再到青年的整个过程。

然而，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，长期以来在育人过程中却存在不少问题：学段间、课程间内容过度重复，学段间衔接性不高，大中小学教师“各管一段”“背靠背”教学。这些都表明，思政课一体化建设还要更深入、更有的放矢。



“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话，明确了这一工程，不仅极大鼓舞了思政课教师，也体现了党和国家对于思政课一体化建设的重视。

在纷繁复杂的思政课一体化建设思绪中，要如何开展？2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确了“坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应”的基本原则，并为未来大中小学思政课一体化建设确定了主攻方向：加强党对思政课建设的领导；完善思政课课程教材体系；建设思政课教师队伍；不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的印发，不仅体现了党和国家推进思政课一体化建设的坚定决心，也让大中小学思政课一体化建设的整体框架得以明晰。

教育部也推出多项举措，研究制定“1+3+1”系列文件，组织开展“三巡六创优”“一省一策思政课”等活动，创设“周末理论大讲堂”，全面推进“三全育人”综合改革。“大中小学思政课一体化建设”的规划也随之进入全国各地教育工作者的视野。

从小学到大学，从稚气孩童到翩翩少年，是一个漫长的过程。“守好一段渠，种好责任田”是对这段成长成才阶梯上每一位教育工作者的要求。

2019年9月，教育部等五部门联合印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，明确要“推进大中小学思政课教师队伍专业发展一体化建设”，号召高校马克思主义学院发挥辐射作用，与中小学开展结对活动。

从中央到地方，全国上下的改革探索积极火热：北京组织研制《北京市大中小幼一体化德育体系建设实施纲要》；山东编制完成囊括小学、初中、高中17门学科的《山东省中小学生德育课程一体化实施指导纲要》；浙江省组织编写《中小学德育课程教学指导意见》和29门学科的《中小学学科德育指导纲要》……

自上世纪80年代国家教委启动德育一体化研究与实验，大中小学思政课一体化建设之路可谓“路漫漫其修远”。而今天当我们回望过去，可以肯定的是，党的指挥更加科学明晰，前进的步伐更加坚定有力，未来可期。

### **抓住课程教材体系建设的“牛鼻子”**

纲举目张，大中小学思政课一体化建设，什么是纲？这是值得思考的问题。从过去的改革经验到现在出台的中央和地方文件，“完善课程教材体系”始终被列为重点工作，是推动大中小学思政课一体化的“牛鼻子”。在学校思想政治理论课教师座谈会后，多位专家学者分析指出，要搭好思政

课螺旋上升阶梯，就要从课程目标、教材体系、课程内容、课程体系等要素上找到同一方向的合力。

其中，厘清各学段课程目标是基础工作。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确，小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当，就是要确保育人过程的各个阶段能各有所为、各尽其力、各有所获、各见其成。

2019年10月，在上海大中小学思政课一体化建设教学观摩活动上，5名来自不同学段的思政课教师聚焦“爱国主义”主题，进行展示。

“你们第一次看到五星红旗是在哪里？”在幼儿园孩子们的“抢答”中，教师引导孩子们明白什么是爱国；在小学思政课上，国庆阅兵空中梯队的视频燃起全班学生强国梦；

“你是中国人吗？你爱中国吗？你希望中国好吗？”是初中课堂上的“爱国三问”；而在高中课堂，教师引导学生思考“如何做好新时代的见证者、开创者和建设者”；到了大学课堂，青年学子对新时代“中国精神”的理解则深化为对民族精神、国家精神和社会主义精神的全面把握，培养理性的爱国情。

北京、上海、四川、山东等多个省市踊跃探索，在地区指导性文件中明确各学段课程目标，并联合大中小学甚至幼儿园，围绕“爱国主义”“劳动教育”“生态文明”等相同、

相似思政课主题开展活动，以一次次具体实践让教师们体验层层递进的课程目标要如何实现。

教材建设是国家事权，体现国家意志，编好教材是达成思政育人目标的充分必要条件，更是思政课一体化建设的核心要素。2019年秋季学期，义务教育三科统编教材实现全覆盖，普通高中三科统编教材投入使用，对思政教育一体化阶梯落地生根起到了重要的支撑作用。

教育部教材局相关负责人表示：“三科统编教材坚持德育为先、以德塑魂，突出爱党爱国爱社会主义教育，全面有机融入社会主义核心价值观。”翻开课本便能发现，语文教材里脍炙人口的传统文学名著不断增强着学生的文化自觉和文化自信，反映革命精神和改革开放精神的作品激发着学生热爱中国共产党、热爱祖国的情感；历史教材里鲜活感人的英雄人物也正与思政教材一起，为广大青少年从小打好中国底色。

在此基础上，各地也依据自身特点进一步充实教材内容，发挥德育的最大效益。比如，江西深挖革命老区红色文化资源，编撰出版了涵盖各学段的“红色文化”教材；北京组织编写衔接各学段的思政教育通俗读物……

与此同时，思政课内容也丰富起来，有力支撑起一体化建设的架构。这一年，有武汉青山区钢城第二小学的学生拿着粉尘仪记录教室内外的PM2.5值，直观体验何为生态文明；有济南十四中的学生经过临沂枣庄线、北京线和西安线的3次研学旅行，懂得了自立、自律和自强不息的意义；也有四

川的大学生开展挖掘巴蜀文化名片的自主学习和探究项目，增强弘扬文化的责任感和使命感……遵循学生认知规律设计，体现不同学段特点的课程内容建设，既打通了入脑入心“最后一公里”，又不断增强学段间教学衔接的耦合度。

此外，思政课课程体系的建设也逐步跨过思政必修课的“三分地”，将思政课一体化建设横向展开。选修课、校本课程和兴趣班等各类课程正在发挥着与思政课协同育人的效应，调整着思政课课程体系的内部结构，为新时代建设大中小学思政课一体化的螺旋阶梯添砖加瓦。

如今，辛勤的教育工作者们已牵着课程教材体系的“牛鼻子”，深耕课程目标、教材体系、课程内容、课程体系等要素，将思政教育的种子有序地播撒在大中小学学生的心田。

### 构建不同学段“协同作战”的思政课教育体系

大中小学思政课一体化建设解决了课程目标、课程内容、教材等体系化的关键问题后，如何在不同学段之间，尤其是重点做好中小学思政课与高校思政课的衔接贯通？这成为推进大中小学思政课一体化建设的难点。

在过去，由于物理空间的阻隔，同样是上思政课，大中小学教师“各管一段”的现象普遍存在，大家基本是“背靠背”，各自只管讲好自己这一段。新的目标、新的任务，要求不同学段的思政课教师“协同作战”，完成好教学接力。

大学拥有相对丰富的教研资源，让这些优质资源下沉，帮助不同学段的思政课教师提高教育教学水平，真正实现大

中小学思政课之间的相互衔接，这是大中小学思政课教师队伍专业发展一体化建设的关键。《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》明确提出：“发挥高校马克思主义学院辐射作用，主动对接中小学思政课教师队伍建设，开发专门培训项目，并鼓励教师走进中小学校开展教学实践。”

2019年11月20日，在河北工业大学附属小学六年级的政治课堂上，河北工业大学马克思主义学院172班班长杨雨萱拿出一封学生来信，上面写着：“我最近经常听爸爸妈妈提到初心和使命，可我不理解是什么意思。”杨雨萱运用所学知识耐心地讲解。

河北工业大学依托自身优势，签订了大中小学思政课共建协议，不仅大学的思政课教师走进中小学的课堂，一些相关专业的大学生也加入到探索“大中小一体化”思政课育人格局的建设队伍中。

高校思政课优质资源下沉成为很多地方的第一选择。比如，天津外国语大学马克思主义学院联合和平区岳阳道小学等，探索通过团队课方式，建立起大中小学思政课一体化建设基地；上海高校的“中国系列”品牌课程正逐步向中小学延伸，成为大中小学思政课一体化建设亮点；清华大学马克思主义学院首次开设“思政课骨干教师提升计划”教育博士项目，面向中小学思政课一线优秀教师招收攻读教育博士专业学位研究生，项目首届共录取25名学生，全部为中小学全职优秀教师。

除了教师专业发展要实现一体化统筹，要想使思政课内容高度聚焦、力量一体推进，体现纵贯“守好一段渠，种好责任田”的整体水平和成效，更需要理顺机制、搭建平台，促进大中小学之间的沟通交流，促进相互学习，相互借鉴。

习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，作为小学思政课教师的唯一发言代表，西安兴华小学副校长王良倍感光荣也更觉自己责任重大。2019年6月，他与西安文理学院马克思主义学院共同发起的西安市“大中小学思政课一体化建设”的首次活动，迎来了西安市大中小学思政课负责人、教师代表300余人。“这个活动真正打通各学段思政课的‘任督二脉’。”王良说，“大中小学思政课教师应该坐在一起，多进行一些具有衔接意义的互动交流，既满足教师在本学段关于思政教育的发言权，又让教师拥有对后续发展空间的知情权。这如同盖一座楼房，虽然砌墙的不管装修的，但墙都砌不平整，怎么做下一步的装修？”

英雄所见略同，在过去的一年里，越来越多像王良一样的有识之士为了实现大中小学思政课一体化而集结：2019年，“青岛新时代大中小学思政课一体化建设联盟”成立，目标是为邻学段、同学段、跨学段相互听课集体备课、思政课“堵点”集体攻关及思政课教学资源共享搭建平台；天津成立学校思想政治理论课建设指导委员会，统筹全市大中小学思政课建设，着力构建梯次推进、系统衔接、大中小学一体化的思政课教育体系；“广东省大中小学实践育人共同体”

创新实施高校“校地结对、实践育人”计划，2019年就结对几十对。

除了理机制、搭平台，加强大中小学思政课一体化更需要教研活动的一体化，定期开展集体备课、教学研讨、课程研究、教师实践教育等活动，树立系统思维，打破学段的隔膜。

功在当下，利在千秋。一年来，各地各校以习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话为方向，积极行动，在建体系、搭平台、顺机制上下功夫，统筹推进大中小学思政课一体化建设，推动思政课建设内涵式发展，让每个学段都有“责任田”，都有“一段渠”，同时，大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，努力为学生成长打好底色，成为培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。（本报记者 赵秀红 林焕新）

来源：《中国教育报》



## 探寻提高思政课吸引力的根本路径 ——全国各地推进思政课改革创新综述

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记谆谆教诲，给各地推进思政课改革创新指明了方向。

一年来，各地认真贯彻习近平总书记的重要指示精神，不断推动思政课改革创新。引入VR和AR技术、开设面向全球观众的慕课、校长亲自为本科生授课……这些多样化的授课形式，如今在全国各地中小学、大学思政课的课堂上屡见不鲜。一年来，围绕怎样上好思政课，各地各校思政课教师们面对年轻的学生群体，也与时俱进，通过充实且丰富多彩的授课内容，使昔日枯燥乏味的思政课，变成了今天的“网红课”，成为学生最期待、最喜爱的课程之一。

### 小课堂连上时代大课堂

岁末年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情牵动着亿万人民的心，全世界的目光聚焦中国这场没有硝烟的战疫。疫情防控的战场，是思政课在当下最生动的课堂。党领导人民抗击疫情的伟大实践，是一部鲜活的爱党和爱国主义教育实践课。

眼下，很多高校把“云端”课堂与战疫现实有机结合。北京中医药大学马克思主义学院组织各课程组整理制作抗疫专题教育素材，在开课第一天的“马克思主义基本原理概论”中，授课教师结合学生在春节期间的生活和见闻，分析

和解读当前抗击新冠肺炎疫情斗争中所彰显出的我国强大的凝聚力，潜移默化增强学生爱党爱国信念。

中国农业大学挖掘疫情防控中爱国主义教育等思想政治教育元素，将之融入教育教学过程。该校王元磊讲授的“中国近现代史纲要”课，从近代以来面对国内外危机时的不同应对切入，阐释负责的、为人民服务的政府对人民对国家的重要性，讲述中国的制度优势和大国担当，引导学生正确认识疫情防控阻击战，发挥思政课在凝聚共识、坚定信心、统一行动方面的重要作用。

思政教育远不只是课堂上教学生理念、知识，它的本质特征是育人，要坚持理论性和实践性相统一，将学习历史与了解现实相结合，把思政小课堂连接社会大课堂。一年来，这种共识转化为越来越多学校推动思政课教学改革的自觉行动。

从全国各地中小学广泛开展的各种“我和五星红旗同框”“我和五星红旗合个影”等红旗主题教育活动，到2019年《开学第一课》的“五星红旗，我为你自豪”主题班会；从全国高校广泛开展的“青春告白祖国”系列活动，到“小我融入大我，青春献给祖国”主题实践活动……家和国，成为2019年的热词，成为牵引无数青年不断向上生长的力量。

这一年，全国2900多所高校3800多万名大学生用自己的语言、自己的体验，通过分享实践体验和成果收获，将社会实践中的所见所闻、所思所感讲出来、拍出来、演出来，积极传播青春正能量。这些都成为一堂堂生动展现当代大学生爱国情、强国志、报国行的爱国主义实践课。

在南京林业大学，“水杉支教团”连续多年组织大学生志愿者赴四川大凉山等地支教。“走进社会的大课堂，我才真切感受到祖国的博大壮美。爱国不仅是书上的文字，它真正成为我情感的归属和肩上的责任。”在“水杉支教走进思政课堂”宣讲会上，参与2018年支教活动的盛宏成说，“心里装着国家和民族，我们扎根祖国广袤大地，奉献青春，践行理想。”

在华东师范大学第一附属中学思政课上，教师陈明青结合高中生特点，创新教育教学方法，注重在把握学生“思想起点”的基础上说理，创设具有真实性、思考性、开放性的情境，在逻辑思辨中明理，让学生产生共情、真懂真信。

价值观就好比是盐，只有放入菜里才能被吸收。为了激发学生的好奇心和探究欲望，这一年，不少学校还动员各方面资源，按照课堂教学需要，跨界邀请来了各种“外援”：杭州师范大学钱江学院请来了一位“最美天使”护士长，现场解答护理专业学生的青春之问；浙江树人大学请“玻璃女孩”，说理想和行动；杭州时代小学请钱学森之子钱永刚，和小学生谈理想，让学校小课堂连接起了社会大课堂。

这一年，各地中小学也开始尝试开门办学、开门办思政课。在杭州，上城区不少学校通过“时事演讲”“模拟法庭”“情景表演”等载体，让思政课堂灵动起来。一些学校在融通政府、家庭、社会等校内外资源共同参与思政教育实践的同时，探索“行走德育”，突破学校围墙。

### **“课程思政”与思政课程携手同向同行**

“宏观经济学”第一课，西南财经大学国际商学院教师吴钢就在黑板上画了一个巨大的手掌：教学内容分为5个部分，分别对应5个手指，每一个知识单元的内容都清晰地陈列在手指的纹路上，直观地建构起了“宏观经济学”的知识框架。在教学中，吴钢还将价值导向融入这个“巴掌”之中，让专业课成为铸魂育人的生动课堂。

“经济学是铸魂育人尤其鲜活的课堂，因为经济学的使命是经世济民。”吴钢将价值引领巧妙融入他的“巴掌经济学”课堂：在国民收入板块，引导学生正确认识中国宏观经济的发展大势；在讲解货币制度时，带领学生正确认识金钱本质、树立正确金钱价值观；在讲授经济增长的章节时，用中西经济增速的数据对比，生动呈现中国改革开放40年的巨大成就……

让“课程思政”与思政课程同频共振，这是西南财大扎实推进“课程思政”的探索，也是很多高校正在践行的教育教学改革方向，在全国范围内正逐步形成一批可复制可推广的“课程思政”教学改革典型案例和特色做法，构建起全员、全程、全方位育人格局。

中医疫病学属于温病学科的研究范畴，北京中医药大学温病学教研室结合学科特长与研究基础，在授课过程中，从中医疫病学的发展史、中医人抗击疫病的奋斗史出发，结合现在全国医护工作者在抗疫一线的感人事迹，向学生系统阐释医者所应具备的大医精诚、逆向而行的职业素质，在无形中强化职业责任感和使命感。

南京农业大学开设“‘浓’味思政”系列课堂，寓教于农。在“尚茶”这节课中，运用中国人对“茶”的独特钟爱，把家国情怀、社会责任、人文素养、科学精神等思政元素融合到茶学专业课程教学中，形成“茶”味思政的主题。

思政教育不是灌输思想的过程，而是解放思想的过程。学生对国家政治、道德情怀、明辨是非等具有本能诉求，而思政教育正好体现了这样的传道解惑优势，帮助学生在科学的方向指引下实现人生价值。

在乌鲁木齐市第九十中学副校长彭琪看来，既要各自“守好一段渠、种好责任田”，又要保证“渠通水畅”“步调一致”，学校必须深入挖掘思政课程和其他课程在教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使思政课程与“课程思政”同向同行。

在山东潍坊市奎文区，学校思政课有了全新的“打开方式”——数学、语文、英语、地理、历史、音乐、美术等多门课的科任教师以长征精神为主线，将多个学科的知识整合起来，通过数学课的“数字长征”、语文课的“诗吟长征”、英语课的“众评长征”、音乐课的“歌唱长征”、美术课的“画说长征”等多学科融合渗透的方式，为学生还原了一个立体、可感的长征……

全员、全过程、全方位育人，越来越多的学校正在形成“三全”育人的强劲合力，切实把立德树人根本任务落到实处，做到浇花浇根、育人育心，在孩子们心里种下真善美的种子，为他们扣好人生第一粒扣子。

**思政课因地制宜主打“精准牌”**

这一年，用青年学生喜闻乐见的形式、话语体系，精准解答学生内心的诸多困惑，成了不少学校思政课创新的一个重要方向。宁波大学马克思主义学院副教授鲍展斌用33年“磨就”一门思政课，他收藏的2000多件红色藏品，成了提高思政课堂“抬头率”的法宝。

思政课视频一经播出，就让鲍展斌的课成了宁波大学及周边学校的“网红课”，场场爆满。学生们留言说：课堂沟通互动增多了，讨论话题的欢笑声不绝于耳，精彩的课堂内容，既令人感佩，更给人启迪。

与鲍展斌的创新类似，一些学校结合自身资源实际，巧借“器物”，立体、直观地将思政教育的一些根本性理论问题，向学生讲深讲透。无锡太湖学院专门成立国政馆，设立了包括政治制度、经济制度、文化强国等多个展区，图文并茂地介绍党和国家的大政方针；马克思主义学院将大一新生第一节思政课放在学校国政馆，组织学生开展现场教学。

事实上，上好思政课不能千篇一律，要因地制宜、因势利导。一年来，各地充分发挥各自的区位优势和资源优势，深入推动思政教育改革创新，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

目前，从复旦大学“治国理政”到上海大学“大国方略”，上海已形成覆盖全市所有高校60余门“一校一特色”系列课程，并陆续以精品在线课程形式服务全国师生，甚至部分课程已向留学生开放。

沪上“中国系列”思政课选修课，不仅让网红教师主讲，也请书记校长、院士专家走上讲台，还吸引了校外政府官员、企事业单位的行业名人为课程担纲，形成全员、全程、全方位育人“大熔炉”，很多大学生直言就是冲着教师来选课的，“每次听课都要提前很久入场，不然只能站在过道上”。

在北京，思政课从学科育人走向了课程育人、活动育人，牢牢抓住课堂主渠道的育人功能，加强革命传统教育和爱国主义教育的同时，思政教育已从课堂走向了广阔的社会实践。越来越多的学校将中小学德育内容细化落实到各学科课程教学目标中，融入到教育教学全过程，同时，着力打造体验式课堂，增强实效。

北京还设立“引航工程”“铸魂工程”等德育专项，推动高校青年教师、青年学生走出校园，到工矿企业、革命老区了解国情，鼓励青年把个人理想与国家需要联系到一起。越来越多的学生意识到，个人的成就与祖国的发展息息相关。

新疆生产建设兵团将思政课堂与兵团新时代职责使命结合起来，组织学生参观纪念馆，到边境一线体验巡边守防。很多学生通过参观学习，亲身体会到父辈为捍卫国家尊严、维护祖国统一作出的突出贡献，感受到今日幸福生活来之不易，从而在心底更加坚定热爱祖国、建设家园的信念。

这一年，高科技也陆续被各地各校思政课教师带进了课堂，成为活跃思政课堂、提高人气的重要“法宝”。

“小鬼，快跟上，别掉队。”北京理工大学研究生由耀爽小心翼翼地和“红军战友”攀爬在雪山的悬崖峭壁上，老

班长的声音从耳边传来。衣衫褴褛的“红军战士”陆续从她身边走过，回头看，除了漫天飞雪，还有万丈悬崖。在二万五千里长征过去多年后的今天，由耀爽戴着 VR 眼镜，和“红军”重走了一回长征路。这并不是科技馆的 VR 体验活动，而是北京理工大学一节日常思政课。

为了让思政教学活起来，增强时代感和吸引力，北理工马克思主义学院研制了基于 VR 技术的软件“重走长征路”“青年马克思演说”“人类命运共同体”3 个主题，学生们不仅可以“重走长征路”，还可以将自己置身于青年马克思的时代，与马克思一起朗读《共产党宣言》，更可以在虚拟现实见证国家“站起来、富起来、强起来”的革命历程。同时，在 AR 技术的使用中，学生可以通过线下实地走访，线上学习了解对应内容，了解学校名人名家、校史、军工史，打造虚实结合的思政教育生态。

这是这一年创新给思政课注入的神奇力量！它让成千上万的思政课教师秉持“道之所在，虽千万人吾往矣”的抱负，不断尝试着让思政课像一个老朋友一样，跟你微笑着说话、拉家常、聊心事。（本报记者 万玉凤 柯进 董鲁皖龙）

来源：《中国教育报》



## 这一年 思政课走上创新加速路 ——一年来全国深化思政课改革创新综述

“我们首次开设了思政课骨干提升计划教育博士项目，面向全国中小学思想政治理论课一线优秀教师招收攻读教育博士专业学位研究生。目前已完成2019年、2020年两届教育博士研究生招生选拔，从全国中小学思政课教师队伍中择优选拔50名教师进入清华大学学习。”清华大学马克思主义学院院长艾四林说。

2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记明确提出了推动思政课改革创新的重要目标，深入阐释了必须坚持的重要原则。

据介绍，清华大学思政课骨干提升计划教育博士项目的招生涉及了全国29个省、自治区、直辖市。其实这一年来，有关学校思政课，形成席卷之势的还有全国各地各学校随处可见的“变”：课堂形式百变创新如火如荼，教学内容丰富多彩更接地气，教师培训推陈出新渠道更宽……

应该说，思政课正走上一条创新的加速路。

记者在采访中感受到，如果给这一年思政课的变化作个总结，我们可以找到这样几个关键词：铺路、露脸、开门。

**关键词：铺路**

**让讲信仰的人更快速的成长**

2月21日上午，中央财经大学马克思主义学院青年教师简臻锐通过北京高校思政课高精尖创新中心网络直播平台在线参与了一场集体备课。四位大咖——北京大学的孙蚌珠

教授、清华大学的艾四林教授、中国人民大学的何虎生教授、中央财经大学的冯秀军教授，分别围绕“概论”“原理”“纲要”“基础”四门本科课程有针对性地进行专题备课指导。

“专家结合课程教学的针对性解读，充分满足了我们对如何将战‘疫’融入思政课教学的期待，解答我们在教学过程中的重难点和疑惑点，特别解渴也特别及时。”简臻锐说。

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，办好思想政治理论课关键在教师。

教师是关键，这毋庸置疑，尤其在当下，“思政课的改革已进入深水区，国家这几年在思政课改革上下了很大的力气，但是这些措施能否真正反应在课堂上，让思政课真正做到不仅入耳而且入心关键看教师，教师是转化器。”清华大学马克思主义学院副教授李蕉说。

记者在北京市了解到，一年来，北京市形成了“引一批”“转一批”“聘一批”“备一批”的配备工作思路，进一步强化梯队建设，发挥好思政课教师队伍的“雁阵效应”。

“2018年暑假，我作为一名新上岗思政课教师参加了第六期北京高校新上岗思政课教师培训，一个月的系统培训不仅要学政策、学理论，还有成长导师对我们进行一对一教学指导，我很庆幸，自己是在思想政治理论课的‘春天’中开启职业生涯的。”北京航空航天大学思政课青年教师付丽莎说。

教师是“转换器”，要想让他们成为讲好信仰的人，就要为他们铺设一条快速的成长之路。

记者了解到，下一步教育部还将为教师的成长提供更为有利的保障：把调研督查各地各校思政课建设与巡视工作、教育改革评价工作相结合，重点推动解决编制保障、人员配备、岗位津贴、经费投入等问题。目前，北京、天津、福建等地在省级层面落实思政课教师人均 2000 元/月岗位津贴制度，山东也印发了思政课教师人均 1000 元/月的《山东高校思想政治理论课教师岗位津贴发放管理办法（试行）》。江西师范大学、广西师范大学等在校级层面落实思政课教师岗位津贴，西安电子科技大学连续 5 年投入 1500 万元重点建设马克思主义学院，北京科技大学思政课教师高级职称占比高于全校平均水平 10 个百分点，并单独设立 3 个二级教授岗位。教育部同时还将加大对思政课教学研究和马克思主义学院建设的支持力度；会同中宣部社科工作办在国家社科基金设立“思政课研究专项”，精心研究设计选题指南，首批设立 151 个项目、支持经费 3000 余万元。另外，从 2020 年起，教育部在“高校哲学社会科学繁荣计划”中设立了“高校思想政治理论课研究专项”。

**关键词：露脸**

### **课堂改革自信地接受各方面检阅**

“这一代 00 后是隔着屏幕在跟我们交流的，他们对新事物非常敏感，他们在‘隔壁’专业的课堂里已经获得了一些信息，如果到了我们思政课堂里再来听老师当‘复读机’的话，根本无法触动他们。”一位一线年轻教师这样对中青报·中青网记者说。

采访中不少一线教师呼吁，思政课的课堂一定要改，不能只是板着严肃的面孔，而要在这个变革过程中给教师更大的创新空间。

事实上，这一年来人们从教师身上看到了那些已经被唤醒的创新内生动力。

李蕉介绍，这一年来她参加过很多次思政课教师教学比赛的赛前培训。“在一次次‘一对一的坐诊’中，我能深深地感受到教师身上创新的激情。”李蕉说。

教育部相关负责人给记者提供的一组数据恰好印证了李蕉的经历：这一年教育部指导各地组织开展了高校思政课的教学展示活动，评出特等奖51项、一等奖141项、二等奖308项，其中不乏很有引领作用的思政课“金课”，有9万名教师在线观看网络授课展示。

数字背后正是思政课教师在教学改革上源源不断的努力和探索。

而与以往比赛的最大不同是，在这一年的比赛中，教师们不再把注意力集中在那些华而不实的表面功夫上。“视频剪辑、弹幕这些技巧，年轻老师基本都会，根本拉不开差距，真正能拉开差距的是那种真正有积累的创新。”李蕉说，“我们在思政课创新性探索中要注重年轻老师的力量。”

好在，顶层设计正在为这种创新提供有力的保证。一年来，中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部出台了《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等指导性

文件，构建起了深化新时代学校思政课改革创新“四梁八柱”，让深化思政课的课堂教学改革成为一种生机勃勃的力量。思政课呈现出让学生喜闻乐见的N种样貌。

北京大学推出“新中国70年七个重大理论问题”视频思政课，中央戏剧学院实施“马克思主义与戏剧人生”历史情境课堂教学，河北大学连续多年制作思政课“微电影”。就在不久前，教育部社会科学司、人民网联合推出了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，主讲人是清华大学马克思主义学院教授艾四林、中国人民大学马克思主义学院教授秦宣、北京师范大学马克思主义学院教授王炳林、中央财经大学马克思主义学院教授冯秀军。5000多万人次收看“思政大咖”的直播网课，更是一种创新。“在这个特殊时期，我听了一堂特殊而又精彩的思政课。下课后，我感慨万千……”来自中国科学院大学的2016级本科生薛峰说。

**关键词：开门**

**打开思政小课堂 用好现实大课堂**

创新的人有了，创新的路铺开了，思政课创新的门就打开了。

记者在采访中发现，当创新之门打开之后，思政课课堂的这扇“小”门也随之被打开了。

“我每天早上8点起床，承担4份志愿者工作的同时还要兼顾自己的创业公司、竞赛、科研和社团组织工作。每天休息的时间很少，虽然很辛苦，但是我每天都很感动……我身边的志愿者都是年轻人，大多数都是95后，我们愿意为我们深爱的武汉奉献青春力量。”3月17日下午，武汉大

学马克思主义学院大三学生郑欣怡向研究生师兄师姐们分享了自己在疫情期间做志愿者的体会。

这一天，是武汉大学马克思主义学院2019级硕士研究生的专题网课时间，这次课本来的主题是“疫情之下00后人格剖析”，不过，任课教师、武汉大学马克思主义学院院长余双好教授却“扩大”了课堂，郑欣怡就是被余双好“扩”来的。

“疫情本身就是特别好的思政课内容。”余双好说，疫情期间很多学生问的问题会更集中，比如，“疫情给国家治理体系带来的挑战”“疫情对经济社会发展带来什么样的冲击”“这次疫情显示出我们国家制度的哪些优势”等，“这些其实也是学生们曾经的困惑和不解，而在疫情期间，这些问题变得非常具体，”对于老师来说，疫情期间的事例也成了给学生答疑解惑时很好的抓手。

余双好教授所说的抓手其实就是现实生活这个“大课堂”。

近年来，北京市教委联合了市人大、市政协建立了学校思政课教师观摩旁听各级人大常委会、政协会议长效机制，引导思政课教师深刻体验中国特色社会主义民主法治的生动实践，努力将以习近平同志为核心的党中央治国理政实践转化为思政课教学资源。（中青报·中青网记者 樊未晨）

来源：《中国教育报》

# 关于进一步提高发展大学生党员质量的意见

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全面从严治党要求，解决发展大学生党员工作中存在的入党动机不纯、教育培养效果不佳等问题，进一步提高发展大学生党员质量，提出如下意见。

## 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，把政治标准放在首位，突出思想入党，严格履行发展党员工作程序，成熟一个、发展一个，及时把大学生中的先进分子吸收到党的队伍中来，使每名党员都坚定理想信念，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力培养一代又一代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强的组织保证。

## 二、主要措施

**1. 党课全覆盖加强政治引导。**将党课教育纳入教学计划，探索开设党的基本知识校级公共选修课，由学校和院系安排课程，采取课堂教学与实践教学相结合的方式，面向全体学生开展党的历史、性质、宗旨教育。高校党委书记要在新生入学教育、入党积极分子培养教育和毕业生教育中讲党课；院系党组织书记和辅导员要定期为学生讲党课，党课内容、时间安排分别报学校、院系备案，上级党组织派人列席

党课。加强对学生的关心关爱，对出现思想波动、学习生活遇到困难等问题的学生，党组织要安排专人联系帮扶，增进对党的感情，吸引他们向党组织靠拢。要上好“开学第一课”，通过主题班会、专题讲座、高年级党员现身说法等方式，面向新生开展党的基本知识教育和理想信念教育，激发政治热情，院系党组织在新生入学后的第一个学期期末，要确定一批重点关注培养的对象。

**2. 强化入党积极分子集中培训。**高校（院系）党委除对发展对象进行短期集中培训外，每年要举办入党积极分子基础培训班，培训时间一般不少于两天（或不少于16个学时），实现对入党积极分子全覆盖，通过集中学习、党课教育等方式，开展党章党规、党的基本理论以及形势政策教育，组织学员围绕“为什么入党、入了党做什么”进行交流研讨，谈体会、讲认识，对存在思想误区的有针对性地进行引导教育。每年要开展新发展党员“筑基”培训，将参加培训情况作为讨论预备党员转正的重要依据。同时，要采取入党积极分子列席“三会一课”、参加主题党日、参与学生事务管理等方式，以党员标准加强实践锻炼，提高党性修养。

**3. 培养联系人包培养教育、保成长成熟。**严格落实校领导联系院系、院系领导联系师生党支部制度，高校和院系领导班子党员成员至少联系一个学生党支部，并担任入党积极分子培养联系人，落实培养联系任务，为培养联系工作作出示范。建立以党支部书记、支部委员为主，党员专任教师为辅的培养联系人队伍，每人同时培养联系入党积极分子一般



不超过5人，每月至少联系沟通1次，了解思想动态，加强政治引导。对培养联系深入细致、效果好的，优先作为党组织评优评先推荐人选；对存在培养不力、把关不严、工作失职、弄虚作假等问题的，要严肃追责问责，及时更换调整。

**4. 认真负责地开展经常性谈心谈话。**党组织在收到入党申请书后、确定入党积极分子时、培养过程中、讨论决定发展前、基层党委审批前，都要按照规定派人谈话，掌握其思想动态和入党动机，指出缺点不足和努力方向，做好深入细致的思想工作。谈话必须严肃认真，不能以集体谈话代替个别谈话，对谈话对象思想认识不到位、发挥作用不明显的，要严肃批评。谈心谈话情况和意见，要向支委会、党委会汇报。

**5. 列出政治不合格的负面清单。**各高校党委要结合大学生特点，围绕是否真学真信习近平新时代中国特色社会主义思想，是否具有坚定的理想信念和良好的道德品行，是否能够在学习生活中起到表率作用等，研究制定政治不合格的负面清单，坚决把那些政治原则上态度暧昧、是非观念淡薄、功利思想严重的挡在门外。要采取综合测评、广泛听取师生意见等方式，深入考察发展对象的政治态度、思想素质、价值取向，防止简单以学习成绩、担任学生干部等来代替党员标准。

**6. 严格履行发展党员程序。**认真贯彻落实《中国共产党发展党员工作细则》，建立党员档案，既不能随意简化、偷工减料，也不能自由发挥、层层加码，支部大会接收预备党

员、预备党员转正前，进行不少于七天的公示。发展对象毕业前三个月内一般不办理接收预备党员的手续。要及时组织预备党员进行入党宣誓，没有进行入党宣誓的，不能转为正式党员。做好高中阶段、大学本科（专科）阶段、研究生阶段入党积极分子接续培养，认真核实转入的入党材料，确保发展党员工作顺畅衔接。

**7. 推动大学生党员发挥作用。**加强大学生入党后的培养教育，引导他们牢记党员身份，在取得优异成绩、圆满完成学业、保持学习生活热情上做表率。通过设立党员示范岗、党员责任区，组织大学生党员参与班级、社团、宿舍等管理服务，参加社会调研、志愿服务、公益活动等，在实践锻炼中长才干、作贡献。组织大学生党员积极参与网络舆论引导，动员大学生党员担当意见领袖，大胆与不良言论作斗争。高校毕业生离校前要召开专题组织生活会，强化党员意识和组织观念教育，督促毕业生党员步入社会后进一步增强党员意识，充分发挥先锋模范作用。

**8. 对发展党员工作和新发展党员质量进行评估。**每年由高校党委组织部门牵头，结合日常工作指导情况，围绕发展党员工作是否达到规范性要求，培养联系任务是否落实，思想教育是否抓实等，通过查阅党员档案、与党员座谈、问卷调查、随机暗访、满意度测评等方式，充分了解党员、群众对发展党员工作的总体评价，了解新发展党员的思想政治、学习生活表现和发挥作用情况，对各院系发展党员工作进行

综合研判，作出全面评估，并向各院系反馈。对存在的突出问题，督促认真抓好整改落实。

### 三、组织领导

**1.压实主体责任。**高校党委要高度重视发展大学生党员工作，纳入党建工作责任制，作为各级党组织书记抓基层党建工作述职评议考核的重要内容，在提高发展党员质量上狠下功夫、务求实效。高校党委除履行接收预备党员、预备党员转正审批手续外，每年要至少专题研究1次发展大学生党员工作。院系党组织每半年要至少专题研究1次发展大学生党员工作，每半年对入党积极分子队伍状况作1次分析，党支部每半年对入党积极分子进行1次考察，及时分析和解决工作中存在的问题。

**2.加强督促检查。**高校党委组织部门要采取暗访调研、互比互看等方式，对发展党员工作进行全方位、经常性、常态化的监督检查，对教育培养不深入、发展程序不规范、档案管理有问题的，要严肃指出、及时纠正，确保发展党员质量。要严肃发展党员工作纪律，对违反党章和其他党内法规规定的，要依纪依规严肃追责问责。

中共天津市委组织部

中共天津市委教育工作委员会

2019年8月29日